

Autoestima y eneatis de personalidad del docente de primaria, en tiempos de COVID-19

Self-esteem and enneatypes of personality of the primary school teacher, in times of COVID-19

Walter Fernando Pineda Aguilar^{1*}; Judith Dávila Talepcio²; Carmen Laura Alva Rodríguez³.

¹ Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Carretera Federico Basadre Km 6- Pucallpa, Perú.

² Facultad de Ciencias Contables y administrativas, Universidad Privada de Pucallpa, Jr. Huáscar # 697 - Pucallpa, Perú.

³ Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, Carretera Federico Basadre Km 6- Pucallpa, Perú.

* Autor correspondiente: wapiag@hotmail.com (W. Pineda)

DOI: [10.17268/rev.cyt.2021.02.12](https://doi.org/10.17268/rev.cyt.2021.02.12)

RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar la autoestima y eneatis de personalidad que tiene el docente de primaria, en tiempos de COVID 19 para su fortalecimiento; el diseño utilizado fue descriptivo simple; la muestra de estudio fueron 42 docentes de primaria de las instituciones educativas de Coronel Portillo - Ucayali y los Diamantes de Huanchaco- Trujillo; se aplicó el test de Arzola y Collarte para medir la autoestima y el test para medir los eneatis. Los **resultados** indican que el 85,7% presentan autoestima baja; en los eneatis de personalidad, el tipo 7 (Optimista-gula), se identificó a 13 docentes que corresponde al 30,95%, y el tipo 3 (Eficaz-vanidad), se identificó a 7 docentes que representa al 16,67%; la triada instintiva y mental representan al 26,19% y la emocional al 45,24%. **Conclusiones**, los docentes presentan baja autoestima; los eneatis con, más cantidad de docentes son el 7 y 3, los tipos 1, 2, 4, 5, 8 y 9 se identifican menor proporción; la triada que más se manifiesta es emocional.

Palabras clave: Autoestima; eneatis; triada; docente.

ABSTRACT

La investigación tiene como propósito determinar la autoestima y eneatis de personalidad que tiene el docente de primaria, en tiempos de COVID 19 para su fortalecimiento; el diseño utilizado fue descriptivo simple; la muestra de estudio fueron 42 docentes de primaria de las instituciones educativas de Coronel Portillo - Ucayali y los Diamantes de Huanchaco- Trujillo; se aplicó el test de Arzola y Collarte para medir la autoestima y el test para medir los eneatis. Los resultados indican que el 85,7% presentan autoestima baja; en los eneatis de personalidad, el tipo 7 (Optimista-gula), se identificó a 13 docentes que corresponde al 30,95%, y el tipo 3 (Eficaz-vanidad), se identificó a 7 docentes que representa al 16,67%; la triada instintiva y mental representan al 26,19% y la emocional al 45,24%. Conclusiones, los docentes presentan baja autoestima; los eneatis con, más cantidad de docentes son el 7 y 3, los tipos 1, 2, 4, 5, 8 y 9 se identifican menor proporción; la triada que más se manifiesta es emocional.

Key words: Self-esteem; enneatype; triad; teacher.

1. INTRODUCCIÓN

La autoestima de los docentes constituye un factor relevante en su desarrollo profesional. Por tanto, indagar acerca de la situación de los pedagogos y cómo puede verse afectada por factores inherentes a su quehacer pedagógico es necesario hacerlo (Miranda et al. 2013).

Se observa que profesores, directores, padres y miembros de la comunidad escolar son conscientes acerca de la falta de motivación de los alumnos, bajo logros de aprendizaje, consumo de drogas, alcohol, el aumento del ausentismo y deserción escolar; esto se debe a la baja autoestima así lo demuestran investigaciones (Millar y Troncoso 2005).

Siguiendo la idea de la autoestima del docente según Millar y Troncoso (2005), citan a Arzola, señalan que “a menos que los profesores puedan analizarse de manera realista y sentirse cómodos con este análisis no podrán ser efectivos en el desarrollo de la autoestima de sus alumnos”. Es importante la autoestima del docente lo reafirma Millar y Troncoso (2005) cita a Andrade y Miranda, al señalar que no cabe la menor duda que un elemento clave para elevar la autoestima de los alumnos yace en el sentimiento que tienen las personas adultas de sí mismos y de su propia autoestima. En tal sentido, la influencia que tiene el profesor aparece como altamente significativa.

Recogiendo las ideas de los autores antes mencionados la autoestima es una competencia profesional que el docente debe reforzar continuamente, porque es condicionada por diferentes factores como: cansancio, presión del Ministerio de Educación, monitoreo permanente, capacitaciones, por enfermedades, etc.

En el 2020 ha sido un año muy especial que se vivió en el mundo, este inicio se dió a finales del 2019, se identificó en China un nuevo coronavirus al que se lo denominó COVID-19. Debido a su velocidad de expansión y gravedad, el 11 de marzo-2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo declaró como pandemia (Johnson, Cuesta y Tumas 2020, cita a Organización Mundial de la salud).

El Presidente de la República, (2020) aprueba el Decreto Supremo N° 008-2020-SA el 11 de marzo del 2020, en el artículo 2.1.2 referido a los centros educativos, señala que el Ministerio de Educación, en su calidad de ente rector, dicta las medidas que correspondan para que las entidades públicas y privadas encargadas de brindar el servicio educativo, en todos sus niveles posterguen o suspendan sus actividades. Estas medidas son de cumplimiento obligatorio.

El Ministerio de Educación (2020), aprueba la Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU, el 02 de abril del 2020, en el artículo 1 aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones educativas y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”.

La labor que realizó el docente de primaria en el año 2020 pasaron de una enseñanza presencial a una modalidad de enseñanza remota. Esta modalidad de enseñanza remota le generó incertumbre, angustia, presión, problemas de autoestima, etc., porque se asumió una nueva forma de trabajar. A este problema se suma el problema de la pandemia del COVID-19, afectando la parte emocional, mental y estrés debido a la infección o muertes de profesores, directivos, familiares, padres de familia, etc. También podemos indicar que la carga del docente que tiene día a día, la presión por la cantidad de trabajo se ha duplicado, entre otros, por lo que es necesario conocer como esta su autoestima y su eneatispo de personalidad.

Existen investigaciones que se han realizado sobre el autoestima y el eneatispo de personalidad de los docentes de primaria.

Millar, A. y Troncoso, M. (2005), en un trabajo de investigación, La autoestima profesional del docente: Un estudio comparativo entre profesores de sectores rurales y urbanos de la Provincia de Valdivia, el diseño de investigación es descriptivo con dos grupos equivalentes (comparación), la muestra de estudio fueron 60 profesores, las conclusiones fueron: a) Los docentes poseen una autoestima alta, resultado que discute la apreciación general respecto a la “baja autoestima histórica” que ha caracterizado a los profesores durante mucho tiempo, b) Los docentes otorgan una mayor valoración a la dimensión Yo Siento y valoraciones promedio, levemente menores en las dimensiones Yo Soy y Yo Hago. En el perfil del escenario se evidencia que los profesores dan más valoración a los escenarios Profesor- Alumnos, Profesor-Apoderados y Profesor-Vocación, y valoraciones con un promedio menor en los escenarios Profesor-Pares y Profesor-Autoridades, c) Los docentes que se desempeñan en sectores rurales poseen una autoestima levemente mayor a quienes lo hacen en sectores urbanos; esto es, los docentes que se desempeñan en sectores rurales poseen una autoestima profesional alta, en cambio, los profesores que trabajan en sectores urbanos poseen una autoestima profesional normal.

Pineda, W. (2006), en su tesis, “Programa Tutorial, basado en la Técnica del Eneagrama para mejorar el nivel de Facilitación de la Práctica Profesional en los alumnos del IV ciclo “A” de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco”, el diseño de investigación que utilizó fue pre-experimental, la muestra de estudio fueron 12 estudiantes y las conclusiones fueron: a) Al término de la aplicación del programa la mayoría de los alumnos mejoraron los niveles de facilitación de la práctica profesional ya que se iniciaron con el nivel deficiente y concluyen en el nivel Bueno y Excelente, b) Los estudiantes que lograron niveles de inicio de rasgos de su personalidad descentrados antes de la aplicación del programa, después de la aplicación lograron mejorar sus niveles de centramiento ubicándose en los niveles de logro y en proceso, c) La mejora de facilitación de la práctica profesional esta ayuda a mejorar los rasgos de personalidad.

Pineda, W. (2009), en su tesis, “Propuesta de personalidad docente basada en la concepción del eneagrama para desarrollar la dimensión personal en los alumnos de los institutos superiores pedagógicos”, el diseño de investigación es cuasi-experimental, la muestra de estudio fueron 80 estudiantes, las conclusiones fueron: a) El test del eneagrama arrojó los siguientes tipos de personalidad en una muestra de 80 estudiantes, de los Institutos Superiores Pedagógicos “Nuestra Señora de la Asunción” y “Ciro Alegría” de Otuzco, ubicándose el mayor número en los tipos 3 (eficaz) y 7 (Planificador) y el resto en menor porcentaje (1: enfado, 2: superioridad, 4: melancolía, 5: ahorro, 6: temor, 8: represalia y 9: indolencia), b) La propuesta de personalidad docente basada en la concepción del eneagrama, permitió el desarrollo altamente significativo de la dimensión personal, en los estudiantes de ambos Institutos Superiores Pedagógicos de Otuzco, así lo confirma la prueba del Ji cuadrado que arrojó un $P < 0,05$, c) Los rasgos descentrados de los estudiantes de ambos institutos disminuyeron de manera significativa pasando del nivel alto en el pre –test a los niveles moderado y bajo en el Pos – Test, así lo confirma la prueba del Ji cuadrado que arrojó un valor $P < 0,05$.

Pineda, W., Dávila, J. y Calixto, E. (2017), en artículo científico “Nivel de Autoestima del docente de Primaria del Región de Ucayali 2016”, diseño de investigación es descriptivo, la muestra de estudio fueron 203 docentes de primaria, la conclusión que han llegado señala que el nivel de autoestima en general del docente de primaria es Bajo y el nivel de autoestima por aspectos, en el aspecto “yo soy” tiene un nivel Bajo, en el aspecto “yo siento” tiene un nivel Alto y en el aspecto “yo hago” en un nivel alto.

El sustento que se hace en las variables de autoestima del docente y los eneatis (eneagrama) de personalidad del docente de primaria.

Autoestima del docente. Pineda et al., (2017) cita a Millar y Troncoso, la autoestima del docente es el grado es la apreciación de la propia valía que el docente tiene con la tarea (Pedagógica), para lo cual ha sido formado. Millar y Troncoso (2005) cita a Voli, argumenta que es la “apreciación de la propia valía e importancia y de la propia toma de responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales” necesita reflexionar, aceptar y asumir en la propia dinámica vivencial y profesional. Millar y Troncoso (2005) cita Fitts, la autoestima es en gran medida un proceso de internalización, que implica, en el caso del profesor, el paso de la apreciación profesional de la competencia específica (autoestima profesional) a lo individual (autoestima general), del exterior al interior. **Influencia de la autoestima del docente**, la existencia de correlaciones significativas entre la formación permanente y el desarrollo de competencias socio-afectivas de los docentes, entre las cuales se destaca el fortalecimiento de la autoestima (Segarra 2015 cita a Collarte; Segarra 2015 cita a Carrasco; Segarra 2015 cita a Sebastian; Segarra 2015 cita a Matta). En esta misma línea Miranda et al. (2013), cita a Vezub muestra en sus estudios sobre docentes de primaria que una alta autoestima está asociada con la capacidad del docente para innovar en sus prácticas pedagógicas; una baja autoestima disminuye la potencial capacidad del docente en implementar de manera efectiva tales innovaciones, siendo la autoestima un factor mediador del cambio educativo. Ahí recae la importancia de que los profesores posean una buena autoestima ya que su influencia e implicancia en el quehacer profesional es primordial, principalmente por la responsabilidad que tienen como formadores. Miranda et al. (2013) cita a Andrade, la clave para desarrollar la autoestima en los niños está en cómo se sienten los profesores con respecto a sí mismos. La buena autoestima de los niños requiere de adultos que también tengan una alta autoestima: profesores y padres (Miranda et al. 2013 cita a Miranda). Una autoestima positiva posibilitaría, tanto para el ejercicio y desarrollo profesional del docente como para sus alumnos un adecuado contexto emocional que facilitaría una educación de mayor calidad humana, especialmente sensible dado el carácter rural que caracteriza a gran parte de la población estudiantil de tales regiones (Miranda et al. 2013 cita a Millar). **Importancia**, Miranda et al. (2013) cita a Wilhelm argumenta que la importancia del desarrollo de la autoestima en el profesor radica principalmente en la relación de comunicación que se establece entre él y los alumnos, donde la autoimagen que el profesor proyecta afectará y condicionará entonces el crecimiento personal de los alumnos que está formando. La autoestima se puede señalar en alta o positiva y baja o negativa. **Autoestima alta**, una buena autoestima para Gutiérrez (2014) cita a Mendoza, indica que el docente que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con un éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen elevadas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas, más aún si tienen la condición de ser nobles educadores al servicio del país o la región. **Autoestima baja**, Pineda et al., (2017) cita a Ministerio de Educación, indican que el docente pasa por momentos que por más teoría clara y profunda que tengamos, nos genera incertidumbre, inestabilidad, inseguridad y conflicto de valores no permitiendo un desarrollo eficaz de nuestro rol como docentes. El docente necesita ejercitar en la reflexión de aquellas actitudes que debemos contrarrestar y de aquellas que necesitamos potenciar

Eneatis (eneagrama), tipos de personalidad. Maite (1993), define que es un método de autoconocimiento y a través de ello aprende a trabajar con nuestras debilidades y limitaciones en búsqueda de una real superación

personal. También sostiene que es un camino de autoconocimiento, de revisión de nuestra historia personal y de cómo en nuestras experiencias previas hemos ido moldeando una forma de ser, sentir, y percibir el mundo. **Importancia**, Cklausbend (2000), sostiene que el propósito del eneagrama es descubrir el tipo al que pertenece cada uno, descubriendo así nuestra compulsión y aprender a trabajar sobre ella, a fin de lograr en definitiva nuestra libertad, sanación y acercamiento a nosotros mismos. Bennett (1999), el propósito del eneagrama no es sólo ayudarnos a identificarnos con el grupo al cual pertenecemos, sino que, a través de ello, aprender a trabajar con nuestras debilidades y limitaciones en búsqueda de una real superación personal en todos los campos. López y Serrat (2009) y Pineda (2009), consideran los tipos de personalidad: Tipo1 (Perfeccionista-ira); tipo 2 (servical-orgullosa); tipo 3 (eficaz-vanidad); tipo 4 (Romántico-envidia); tipo 5 (observador-avaricia); tipo 6 (duda-cobardía); tipo 7 (optimista-gula); tipo 8 (desafiador-lujuria) y tipo 9 (Pacífico-pereza). **La triada**, López y Serrat (2009), indican que la organización del eneagrama se conforman tres triadas o grupos. Estas primeras agrupaciones de tipos se fundamentan en los tres componentes básico de la psique humana: emoción, instinto y pensamiento. La triada emocional, argumentan López y Serrat (2009) que las tres personalidades comparten las ventajas de vivir una vida emocionalmente intensa. Cuando están en equilibrio sus sentimientos son lo más positivo y admirable de su personalidad; la triada del instinto, consideran López y Serrat (2009), que aquellas personalidades que actúan, en mayor o menor manera, siguiendo los impulsos primarios; en la triada mental, señalan López y Serrat (2009), que aquellas personas que tienen en común una gran capacidad de trabajo, que les gusta analizar y que actúan basándose en una reelaboración personal de los datos de que disponen.

De acuerdo a la problemática, a los estudios de investigación y al sustento teórico de la autoestima y eneatis de personalidad, nos formulamos **el problema**: ¿Cuál es el nivel de la autoestima y eneatis de personalidad del docente de primaria, en tiempos de COVID-19? Así mismo **el objetivo** fue determinar el nivel de la autoestima y eneatis de personalidad del docente de primaria, en tiempos de COVID-19 para su fortalecimiento.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada corresponde a un estudio descriptivo simple; la muestra de estudio estuvo conformada por 42 docentes de primaria de 2 instituciones educativas; la distribución de los docentes por institución fueron 33 docentes de la Institución Educativa Los Libertadores de América de la Región Ucayali y 9 docentes de la Institución Educativa los Diamantes de las Lomas Huanchaco de la Región la Libertad, el estudio se realizó en el año 2020.

2.1. Objeto de estudio

El objeto de estudio, fue describir los rasgos de la autoestima y los rasgos que definen los eneatis de personalidad y la agrupación de cada eneatis del docente de educación primaria.

2.2 Instrumentos de Recolección de Datos

2.2.1. Para medir la autoestima y los eneatis de personalidad del docente de primaria. Para medir la autoestima se utilizó el Test de Autoestima en Profesores de Arzola y Collarte, propuesta por Millar y Troncoso (2005) cita a Arzola y Collarte, este instrumento está compuesto en los aspectos: yo soy se refiere a la identidad (1- 24 ítems), yo siento se refiere a la satisfacción (25- 48 ítems) y yo hago se refiere al comportamiento (49- 72 ítems), la valoración de cada ítem es: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo, totalmente de acuerdo; el instrumento además de evaluar al docente evalúa varios escenarios como: profesor-alumnos, profesor-pares, profesor-autoridades, profesor-apoderados, profesor-vocación; en esta investigación solo se ha evaluado al docente; la confiabilidad del instrumento fue 0,92.

2.2.2. Para identificar los eneatis de personalidad. El Test de descubriendo los tipos (eneatis) de personalidad fue tomado de la propuesta de López y Serrat (2009). El instrumento estuvo conformado por los aspectos: Tipo 1 (1-20 ítems), tipo 2 (21-40 ítems), tipo 3 (41-60 ítems), tipo 4 (61-80 ítems), tipo 5 (81-100 ítems), tipo 6 (101-120 ítems), tipo 7 (121-140), tipo 8 (141- 160), tipo 9 (161-180 ítems); la valoración de cada ítems fueron: Totalmente de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo y en total desacuerdo; este tipos fueron agrupados para hallar la triada haciendo la agrupación: tipos 8, 9, 1 (instintiva), tipos 2, 3, 4 (emocional) y tipos 5, 6, 7 (mental); la confiabilidad del instrumento fue de 0,99. Las preguntas de ambos instrumentos fueron cualitativas.

La escala que se ha utilizado para medir la variable autoestima y sus dimensiones fue de intervalos. La escala de la autoestima es: nivel alto (217-320) y el nivel bajo (72-216); la escala de las dimensiones yo soy en el nivel alto (73-120), el nivel bajo (24-72), yo siento y yo hago el nivel Alto (70-115) y el nivel bajo (23-69).

Millar y Troncoso (2005), sustenta: La dimensión Yo Soy (identidad), se refiere a la aceptación de sí mismo que tiene la persona respecto a su identidad básica. Lo que él es y cómo se ve a sí mismo. El puntaje alto en la

dimensión Yo Soy indica una alta opinión de su persona. La dimensión Yo Siento (satisfacción), se refiere a la aceptación de sí mismo que tiene la persona, y refleja el nivel de autosatisfacción o de autoaceptación. El puntaje alto en la dimensión Yo Siento, indica que la persona se percibe con una alta satisfacción, capaz de manejar y modificar la aceptación de su trabajo. La dimensión Yo Hago (comportamiento), se refiere a la aceptación de sí mismo que tiene la persona respecto a cómo actúa. Un puntaje Alto en la dimensión Yo Hago indica que la persona acepta su comportamiento o de la forma en que funciona.

2.3. Métodos y Técnicas

El método. El método de investigación que se ha utilizado fue descriptivo; la variable autoestima se encargó de describir y determinar el estado de los rasgos de autoestima y en la variable eneatis de personalidad se identifica la tipología que corresponde al docente y se agrupa (triada) los tipos 8, 9, 1 (instintivo), luego se agrupa los tipos 2, 3, 4 (emocional) y finalmente se agrupa los tipos 5, 6, 7 (mental). La triada que tiene mayor puntaje es la que se identifica el docente.

Técnica

Encuesta. Esta técnica se ha utilizado para conocer la manifestación de los rasgos de la autoestima y los eneatis de personalidad.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Autoestima

Tabla 1. Resultado porcentual del nivel de autoestima y sus dimensiones de los docentes de primaria en tiempos de COVID 19, junio del 2020.

Nivel	Autoestima docente		Yo soy		Yo siento		Yo hago	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	6	14,3	4	9,5	12	28,6	11	26,2
Bajo	36	85,7	38	90,5	30	71,4	31	73,8
Total	42	100,0	42	100,0	42	100,0	42	100,0

Fuente: Bases de datos del test de Autoestima en Profesores de Arzola y Collarte.

En los resultados porcentuales de la tabla 1, de los docentes de educación primaria sobre el nivel de autoestima, indican que el 85,7% tienen baja autoestima y el 14,3% tienen alta autoestima.

En los resultados por dimensiones, en la dimensión yo soy, el 90,5% tienen nivel baja autoestima y el 9, 5% tienen alta autoestima; en la dimensión yo siento, el 71,4% tienen baja autoestima y el 28,6% tienen alta autoestima; en la dimensión yo hago, el 73,8% tienen baja autoestima y el 26, 2% tienen alta autoestima.

Identificación de los eneatis de personalidad

Tabla 2. Resultado de la identificación de los eneatis de personalidad de los docentes de primaria en tiempos de COVID 19, junio del 2020.

Denominación	Tipos	Nº	%
Perfeccionista-ira	1	1	2,38
Servical-orguloso	2	4	9,52
Eficaz-vanidad	3	7	16,67
Romántico-envidia	4	1	2,38
Observador-avaricia	5	3	7,14
Duda-cobardía	6	0	0,00
Optimista-gula	7	13	30,95
Desafiador-lujuria	8	4	9,52
Pacífico-pereza	9	2	4,76
No definidos		7	16,67
Total		42	100,00

Fuente: Bases de datos del test de descubriendo los tipos (eneatis) de personalidad.

En los resultados de la tabla 2 de la identificación de los eneatis de personalidad, de los docentes de educación primaria, el tipo 1, se identificó a 1 docente que representa el 2,38% (Perfeccionista-ira), el tipo 2, se identificó a 4 docentes que representa el 9,52% (Servical-orguloso), el tipo 3, se identificó a 7 docentes que representa 16,67% (Eficaz-vanidad), el tipo 4, se identificó a 1 docente que representa 2,38% (Romántico-vidia), el tipo 5, se identificó a 3 docentes que representa el 7,14% (Observador-avaricia), el tipo 6, ningún docente se identificó, el tipo 7, se identificó a 13 docentes, que representa el 30,95% (Optimista-gula), el tipo 8, se identificó a 4 docentes, que representan el 9,52% (Desafiador-lujuria) y el tipo 9, se identificó a 2 docentes, que representa el 16,67% (Pacífico-pereza) y existen 7 docentes que no definen su tipo de personalidad que representa el 16,67%.

Triada de los tipos de personalidad

Tabla 3. Resultado de la agrupación de los eneatis de personalidad de los docentes de primaria en tiempos de COVID 19, junio del 2020.

Triada	Tipos	N°	%
Instintiva	8, 9, 1	11	26,19
Emocional	2, 3, 4	19	45,24
Mental	5, 6, 7	11	26,19
Emocional-Mental	-	1	2,38
Total		42	100,00

En los resultados de la tabla 3 de la agrupación de la triada, se observa que la triada instintiva agrupa a los tipos 8, 9, 1 se identifican 11 docentes que representa al 26,19%, en la triada emocional agrupa a los tipos 2, 3, 4 se identifican 19 docentes que corresponde al 45,24%, en la triada mental agrupa a los tipos 5, 6, 7 se identifican 11 docentes que representa al 26,19% y existe 1 docente que no define su triada ésta entre las triadas emocional y mental que representa al 2,38%.

La discusión de los resultados de los hallazgos en la investigación, se hace en función de las variables autoestima y eneatis de personalidad del docente de primaria.

En los resultados porcentuales de la tabla 1, de los docentes de educación primaria sobre la autoestima, el 85,7% presentan baja autoestima, el mismo nivel se ubican en los resultados de la dimensión yo soy en relación a la identidad (90,5%), indica una baja opinión de su persona, en la dimensión yo siento en relación a la satisfacción, (71,4%) indica que se percibe con una baja satisfacción y en la dimensión yo hago relacionado al comportamiento (73,8%), indica que el docente no acepta su comportamiento. Los resultados no se relacionan con la investigación de Millar, A. y Troncoso, M. (2003), sobre “La autoestima profesional del docente”, en sus conclusiones a) Los docentes poseen una autoestima alta, resultado que discute la apreciación general respecto a la “baja autoestima histórica” que ha caracterizado a los profesores durante mucho tiempo, b) Los docentes otorgan una mayor valoración a la dimensión Yo Siento y valoraciones promedio, levemente menores en las dimensiones Yo Soy y Yo Hago. En el perfil del escenario se evidencia que los profesores dan más valoración a los escenarios Profesor- Alumnos, Profesor-Apoderados y Profesor-Vocación, y valoraciones con un promedio menor en los escenarios Profesor-Pares y Profesor-Autoridades. Mientras que si se relaciona con algunos aspectos del artículo científico de Pineda et al., (2017), sobre “Nivel de Autoestima del docente de Primaria del Región de Ucayali 2016”, en las conclusiones cuando señalan que el nivel de autoestima en general del docente de primaria y aspecto “yo soy” tiene un nivel Bajo, en estos aspectos si coincide, mientras que en el aspecto “yo siento” y “yo hago” tienen un nivel alto; en general es probable que los resultados no exista una coincidencia completa con los dos antecedentes mencionados debido a que los docentes estuvieron viviendo la enfermedad del COVID 19 y eso ha influido en su estado emocional; la autoestima, actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida (Blanco, Soto y Solórzano 2014 citan a Branden); para Zenteno (2017) cita a Rojas la autoestima "es el sentimiento de aprecio o de rechazo que acompaña a la valoración global que hacemos de nosotros mismos. Esta autovaloración se basa en nuestra percepción de cualidades concretas, como la habilidad para relacionarnos con los demás, la apariencia física, los rasgos de nuestro carácter, los logros que alcanzamos o las cosas materiales que poseemos"; que es “un proceso de internalización, que implica, en el caso del profesor, el paso de la apreciación profesional de la competencia específica (autoestima profesional) a lo individual (autoestima general), del exterior al interior” (Peñaherrera, Cachón y Ortiz 2014 citan a Fitts); “la autoestima interviene concisamente en la conducta de las personas e incurre en el fomento de salud mental, porque la manera en que se examina la persona posee efecto en los aspectos interpersonal, actitudes psicológicas, académico y comportamiento” (Vargas y Vásquez 2019 citan a Herrero; Vargas y Vásquez 2019 citan a González Arratia et al.), “la autoestima es responsable de

muchos éxitos y fracasos académicos” (Chilca 2017 cita a Manassero y Vazquez); finalmente la autoestima “es la evaluación que hacemos del autoconcepto, que consiste en innumerables pensamientos y sentimientos que tenemos sobre nosotros mismos” (Sigüenza, Quezada y Reyes 2019 citan a Hutz y Zanon). De acuerdo a los resultados de la baja autoestima, implica Millar y Troncoso (2005) cita a Voli, que es la “apreciación de la propia valía e importancia y de la propia toma de responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales” necesita reflexionar, aceptar y asumir en la propia dinámica vivencial y profesional. La baja o alta autoestima implica de acuerdo a Miranda et al. (2013), cita a Vezub tener una alta autoestima está asociada con la capacidad del docente para innovar en sus prácticas pedagógicas en cambio una baja autoestima disminuye la potencial capacidad del docente en implementar de manera efectiva tales innovaciones, siendo la autoestima un factor mediador del cambio educativo. Ahí recae la importancia de que los profesores posean una buena autoestima ya que su influencia e implicancia en el quehacer profesional es primordial, principalmente por la responsabilidad que tienen como formadores. De acuerdo al argumento del autor y el resultado de la autoestima baja tiene implicancias negativas. Otro aspecto a tener en cuenta es la influencia que ejerce el docente en el estudiante, según Miranda et al. (2013) cita a Andrade, que la clave para desarrollar la autoestima en los niños está en cómo se sienten los profesores con respecto a sí mismos. Este se complementa cuando se indica que el docente debe propiciar espacios de confianza, comprensión y expresión para que el estudiante no solo vaya construyendo su autoconcepto en paralelo con su madurez cognitiva, sino también aclare sus dudas de forma gradual y según su nivel de comprensión. Para ello, se deben tomar en cuenta sus intereses y necesidades, así como sus concepciones y significados previos, los cuales son distintos en cada caso particular por la influencia que ejerce la familia y los núcleos sociales (Torres, 2018). Entonces se concluye que la autoestima es un factor sustancial en el desarrollo profesional del profesor, y por extensión también en el desarrollo de sus estudiantes (Valero, Huaman y Garavito 2021 citan a Wilhelm et al.). La buena autoestima de los niños requiere de adultos que también tengan una alta autoestima: profesores y padres (Miranda et al. 2013 cita a Miranda). Haciendo la triangulación entre los resultados del docente con baja autoestima, algunos antecedentes de investigación, indican que la autoestima es baja y el sustento teórico indica que tener una autoestima baja tiene influencia negativa en los estudiantes, pero también hay que aclarar que los resultados obtenidos de la investigación se ha realizado en el tiempo de la pandemia del COVID 19 por lo que el docente ha atravesado por situaciones difíciles en lo emocional, le ha generado estrés, inseguridad, incertidumbre, entre otros.

En los resultados de la tabla 2, sobre la identificación de los eneatis de personalidad del docente de primaria tipo 1 (Perfeccionista-ira) se identificó a 1 docente, el tipo 2 (Servical-orgullosa) se identificó a 4 docentes, el tipo 3 (Eficaz-vanidad) se identificó a 7 docentes, el tipo 4 (Romántico-envidia) se identificó a 1 docente, el tipo 5 (Observador-avaricia) se identificó a 3 docentes, el tipo 6, ningún docente se identificó, el tipo 7 (Optimista-gula) se identificó a 13 docentes, el tipo 8 (Desafiador-lujuria) se identificó a 4 docentes y el tipo 9 (Pacífico-pereza) se identificó a 2 docentes y existen 7 docentes que no definen su tipo de personalidad.

La mayor cantidad de docentes se concentran en los tipos 7 (Optimista-gula) y le sigue el tipo 3 (Eficaz-vanidad). En relación a la identificación de los tipos de personalidad de los resultados obtenidos, éstos guardan relación con la investigación que realizó Pineda, W. (2009), sobre la “Propuesta de personalidad docente basada en la concepción del eneagrama para desarrollar la dimensión personal en los alumnos de los institutos superiores pedagógicos”, en sus conclusiones indica: a) El test del eneagrama arrojó el mayor número en los tipos 3 (eficaz) y 7 (Planificador) y el resto en menor porcentaje (1: enfado, 2: superioridad, 4: melancolía, 5: ahorro, 6: temor, 8: represalia y 9: indolencia), ésta conclusión coincide con los resultados de la investigación, es por ello reafirmamos la importancia de identificar la tipología (eneagrama), sin embargo, también hay que indicar que no solo, este método sirve para identificar la tipología sino trabajar los rasgos que lo descentran y mejorar el aspecto personal, así los reafirman las conclusiones siguientes, b) La propuesta de personalidad docente basada en la concepción del eneagrama, permitió el desarrollo altamente significativo de la dimensión personal, en los estudiantes de ambos Institutos Superiores Pedagógicos de Otuzco, así lo confirma la prueba del Ji cuadrado que arrojó un $P < 0,05$, c) Los rasgos descentrados de los estudiantes de ambos institutos disminuyeron de manera significativa pasando del nivel alto en el pre –test a los niveles moderado y bajo en el Pos – Test, así lo confirma la prueba del Ji cuadrado que arrojó un valor $P < 0,05$. Esto indica que ambas investigaciones coinciden en los tipos 3 y 7 existiendo una mayor concentración de docentes.

Sin embargo, en la investigación realizada existe, 7 docentes que no definieron su tipología este resultado se debe a la pandemia del COVID 19, que vivió el docente en situaciones difíciles en el aspecto emocional, estrés, angustia, etc. Frente a esto se puede indicar que una vez identificado los tipos y determinar sus rasgos descentrados, se puede trabajar, así lo reafirma Cklausbend (2000), cuando indica que el propósito del eneagrama es descubrir el tipo al que pertenece cada uno, descubriendo así nuestra compulsión y aprender a trabajar sobre ella, a fin de lograr en definitiva nuestra libertad, sanación y acercamiento a nosotros mismos. Bennett (1999), el propósito del eneagrama no es sólo ayudarnos a identificarnos con el grupo al cual pertenecemos, sino que,

a través de ello, aprender a trabajar con nuestras debilidades y limitaciones en búsqueda de una real superación personal en todos los campos.

Resultados de la tabla 3, sobre la triada de los eneatis de personalidad, se observa que la triada instintiva se identifican 11 docentes que representa al 26,19%, en la triada emocional se identifican 19 docentes que corresponde al 45,24%, en la triada mental se identifican 11 docentes que representa al 26,19% y existe 1 docente que no define su triada éste se ubica entre las triadas emocional y mental que representa al 2,38%. Los resultados indican que la triada que predomina es emocional, eso implica que el docente de primaria según López y Serrat (2009), vive una vida emocionalmente intensa. Cuando están en equilibrio sus sentimientos son lo más positivas y admirable de su personalidad. Para Castallares (1994), es poner en práctica sus cualidades personales de: calmado, aplomado y cortés en sus relaciones con los alumnos y utilizar recursos eficaces de su personalidad para infiltrar una tónica emocional y fortalecer los sentimientos de seguridad.

Importancia de la investigación

Los resultados de la investigación servirán para dar a conocer el nivel de autoestima que tienen los docentes de primaria y por otro lado, se da a conocer los tipos de personalidad y la triada a la que pertenecen cada uno de los docentes de primaria muestra del estudio. El resultado de la investigación contribuye en los aspectos de:

- Dar a conocer la incidencia que tiene la autoestima baja y la triada emocional en su quehacer educativo.
- Recomendar a los directivos de las instituciones educativas que utilicen este estudio como insumo para tomar en cuenta en los talleres de fortalecimiento de capacidades en el marco de la estrategia de acompañamiento del directivo.
- Socializar con los docentes el resultado de la investigación sobre el nivel de autoestima, la tipología de personalidad - triada a la que pertenecen para fortalecer las debilidades.

4. CONCLUSIONES

El nivel de la autoestima del docente de primaria es bajo (85,7%) lo mismo ocurre en las dimensiones yo soy (90,5%), indica una baja opinión de su persona, yo siento (71,4%), indica una baja satisfacción y yo hago (73,8%), indica que el docente no acepta su comportamiento, este bajo nivel de autoestima es debido a la situación de la pandemia en el tiempo del COVID 19.

Los eneatis de personalidad que se han identificado son 13 docentes de tipo 7, seguido 7 docentes de tipo 3, los docentes en menor proporción fueron: 1 docente tipo 1; 4 docentes tipo 2; 1 docente tipo 4; 3 docentes tipo 5; ningún docente tipo 6; 4 docentes tipo 8; 2 docentes tipo 9 y hay 7 docentes que no definieron su tipo. La triada que más se manifiesta es la emocional. Los docentes que no pertenecen a una tipología y a una triada es por la situación de la pandemia producido por el COVID 19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bennett, J. 1999. Estudio del Eneagrama. Editorial Sirio. Argentina. 45 pp.
- Blanco, M.; Soto, O. y Solórzano, O. (2016). Nivel de Autoestima y Actitudes hacia las matemáticas en alumnos del primer año de la carrera profesional de educación primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2014, Revista Investigación Valdizana, 10(4): pp. 186-189.
- Castallares, H. 1994. Observación Dirigida y Práctica Profesional Docente. Editorial Travex, Huancayo-Perú. 52 pp.
- Chilca, M. 2017. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Revista de Psicología Educativa, 5(1): 71-127. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Cklausbend, V. 2000. El Secreto del Eneagrama. Editorial Edad. España. 26 pp.
- Gutiérrez, A. (2014), Autoestima en docentes de educación secundaria de la ciudad de Huancayo, Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Johnson, M.; Cuesta, L.; Tumas, N. 2020. Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina, Revista Ciênc. saúde coletiva, 25(1), pp. 2447-2456, doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10472020>
- López, R.; Serrat, A. 2009. Eneagrama para docentes, una fuente de conocimiento para mejorar la práctica. 1ª edición. Editorial GRAÓ. Barcelona. 21-85 pp.
- Maite, L. 1993. El Eneagrama. Editorial Ática. España. 12-16 pp.

- Ministerio de Educación 2020. Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINED. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N_088-2020-MINEDU.pdf
- Millar, A.; Troncoso, M. 2005. La autoestima profesional docente: un estudio comparativo entre profesores de sectores rurales y urbanos de la Provincia de Valdivia. Universidad Austral de Chile. Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2005/ffm645a/sources/ffm645a.pdf>
- Miranda J.; Wilhelm O.; Martin, G.; Arancibia, M.; Osses, S. 2013. Autoestima profesional en docentes beneficiarios del Programa de Postítulo de matemáticas en el contexto de la evaluación docente, Revista Estudios Pedagógicos 39 (1):129-142.
- Peñaherrera, M.; Cachón, J.; Ortiz, A. 2014. La autoestima profesional docente y su implicación en el aula, Revista Magister 26: 52-58.
- Pineda, W. 2006. Programa Tutorial, basado en la Técnica del Eneagrama para mejorar el nivel de Facilitación de la Práctica Profesional en los alumnos del IV ciclo “A” de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de la Asunción” de Otuzco, Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Pineda, W. 2009. Propuesta de personalidad docente basada en la concepción del eneagrama para desarrollar la dimensión personal en los alumnos de los institutos superiores pedagógicos, Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Trujillo.
- Pineda, W.; Dávila, J.; Calixto, E. 2017. Nivel de Autoestima del docente de Primaria del Región de Ucayali 2016, Revista de Investigación Científica 2(3): 51-56. doi: <https://doi.org/10.37292/riccva.v2i03.72>
- Presidente de la República (11 de marzo 2020). Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19. Decreto Supremo N° 008-2020-SA. Diario el Peruano, pp. 6-7. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-declara-en-emergencia-sanitaria-a-nivel-decreto-supremo-n-008-2020-sa-1863981-2>
- Segarra, C. 2015. La autoestima del docente, Tesis de grado de Psicología, Universitat de Jaume.
- Sigüenza, Quezada y Reyes 2019. Autoestima en la adolescencia media y tardía, Revista Espacios 40(15): 1-8.
- Torres, Y. 2018. La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo 8(16): 2-18.
- Valero, V.; Huaman, L. y Garavito, E. 2021. Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial, Revista Investigación Valdizana 15(1): 24-30.
- Vargas, A. C. y Vásquez, J. A. 2019. Nivel de autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán –Chiclayo 2019, Revista Hacedor 3(2): 60- 72. doi: <https://doi.org/10.26495/rh1932.3206>
- Zenteno, M. (2017), La autoestima y como mejorarlo, Revista Ventana Científica 8(13): 43-46.